

1. Non ho compreso l'aspetto inerente le **competenze trasversali**. il modello proposto è molto diverso da quello solitamente usato in cui il **compito autentico** viene posto alla **fine**. Sono sguarnita per quanto riguarda i **vari tipi di metodologia**, li applico probabilmente ma senza **riuscire a dare un nome**.
2. **esempi pratici di competenze cognitive trasversali**. dove trovare esempi di attività che fanno lavorare per competenze - testi?
3. come **"evangelizzare" (!!)** i colleghi del CdC e proporre loro attività di classe lavorando per competenze?
4. come posso **riconoscere le situazioni critiche che possono "depistare"** il mio lavoro per competenze? Laura Z.?
5. **come valutare una competenza?** come capire **se il percorso attuato ha insito un compito autentico?**
6. come **conciliare** davvero lo sguardo per **competenze con alcuni contenuti** indispensabili con le programmazioni... con le richieste degli **ordini scolastici successivi**? Francesca
7. la **valutazione** della scuola **dell'infanzia**: come fare emergere tutto? ovvero la globalità e lo specifico come possono coesistere salvaguardando la chiarezza per le famiglie? e come si possono fare emergere tutte le competenze che i bambini raggiungono senza scadere nelle terribili griglie?
8. perché il più delle volte quando parliamo di progetti sulle competenze diciamo di volerli attuare in una "bella classettina"? **Perché non affrontiamo ancora la grande paura della "brutta ingestibile classe"**. **Lavorare per competenze può essere fallimentare?**
9. progetti per competenza - **sempre da valutare?!** - **in che modo e quanto guidare gli alunni quando/se si trovano in situazioni di stallo?**
10. **come si valutano le competenze?** come si concilia un percorso di ricerca - azione con la necessità di assegnare un numero, cioè classificare ogni alunno? alla fine quello che noi valutiamo continuano a d'essere quasi esclusivamente conoscenze Sara
11. **come dare valore a ciò che si fa?** sembra di fare piccole "cose" che non meritano di essere "confidate" agli altri! Eppure è bellissimo ascoltare le esperienze degli altri!
12. gestione del tempo? come **coinvolgere i colleghi facendo cambiare loro idee** sul problema dei "programmi da svolgere"?

13. ma le discipline allora non hanno più bisogno della classica declinazione dei contenuti?
14. come mai è così difficile lavorare in equipe con i colleghi, se le competenze sono trasversali? come lavorare per competenze nell'organizzare un incontro di un consiglio di classe?
15. fino a che punto è corretto "condividere" l'attività didattica (laboratori) con genitori dei ragazzi disabili?
16. quante e quali competenze deve avere il docente per non lasciarsi sfuggire l'alunno "qui ed ora"? - la progettazione per l'alunno e non l'alunno per la progettazione?? Laura
17. come faccio a recuperare una competenza non acquisita in un contesto che l'abbia già acquisita?
18. come poter "certificare" le competenze di ogni alunno permettendogli di avere un "bagaglio" da portare con sé anche nei passaggi fra scuola di ordine diverso? Lasciamo tutto all'autocoscienza individuale o sarebbe meglio creare un "portfolio" tangibile?
19. rispetto del "vissuto" dei ragazzi ed esigenze di uno sviluppo organico del sapere disciplinare: quale possibile soluzione? Competenze cognitive trasversali: qualche chiarimento "spendibile" nella didattica
20. sul compito autentico: è meglio che sia individuale (in quanto lavoro conclusivo valutabile) o possiamo considerare tali anche i compiti di gruppo?
21. avrei bisogno di conoscere più esempi pratici di unità di lavoro (di "compiti autentici") di natura logico/matematica. Grazie per tutti gli spunti e le riflessioni. Sonia
22. quali possono essere gli approcci per sviluppare le competenze essenziali per convivere con gli altri in maniera positiva e costruttiva? Patrizia

TEMI E QUESTIONI EMERGENTI

- **COMPETENZE TRASVERSALI:** competenze trasversali - esempi pratici unità lavoro - chiarimenti spendibili nella didattica -
- **COMPETENZE - VITA - SAPERE:** competenze - contenuti - vissuto dei ragazzi - il sapere
- **COMPITO UNITARIO:** compito autentico - individuale e/o di gruppo - alla fine o all'inizio
- **VALUTAZIONE:** valutazione competenze/conoscenze (come) - la valutazione all'infanzia - tutto - oltre le griglie - la comunicazione ai genitori - certificare "ogni" alunno - il passaggio ad altri ordini scuola -
- **METODOLOGIE:** dare un nome alle metodologie - aprire ai genitori i laboratori - il fallimento delle competenze - recupero delle competenze non acquisite - approcci per competenze per convivere con altri -
- **SITUAZIONI DIFFICILI:** situazioni critiche - riconoscere situazioni di stallo - funzione guida - dare valore a ciò che si fa - la paura della classe ingestibile quante e quali competenze del docente - non lasciarci sfuggire l'alunno
- **COMPETENZE DOCENTE/LAVORO ÉQUIPE:** evangelizzare i colleghi - difficile lavoro di équipe con i colleghi - organizzare un cdc - coinvolgere colleghi - far cambiare loro le idee